



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



Beplanner & Bestuursdokument vir Herstelde Jaarlikse Onderrigplan (ATP)

Huistaal: Afrikaans



Graad 3 Termyn 3



Inhoud

| | |
|--|-----------|
| Inleiding | 1 |
| Herstelde ATP Vereistes | 2 |
| Huistaalvaardighede | 2 |
| Huistaalinhoud | 2 |
| Klanke en Groepbegeleide Lees | 2 |
| Die skep van 'n roetine vir taalleer | 5 |
| Suggested Weekly Routine for FP HL | 6 |
| Voorgestelde aktiwiteite vir GF HT (wat aan die ATP-vereistes voldoen) | 7 |
| Klanke en Groepbegeleide lees | 14 |
| Klankeprogram: HT Afrikaans | 15 |
| Beplanner & Bestuursdokument Raamwerk | 18 |
| Assesseringsprogram | 29 |
| Kontrolelys: GF Huistaal | 29 |
| Assessering van Leer | 30 |
| Graad 3 Termyn 3: Voorbeeld van Formele Asseseringstaak | 32 |



Inleiding

Geagte Grondslagfase Onderwysers,

Die COVID-19-pandemie het ons met 'n enorme uitdaging in die onderwys agtergelaat. Soos ons terugkeer na 'normale skoolopleiding', moet ons almal slimmer en harder werk om te verseker dat ons die stelsel kan herstel.

Dit is van kardinale belang in die grondslagfase, waar kinders die basiese vaardighede van lees en skryf aanleer. Suid-Afrika het nodig dat u, u bes doen om u leerders met hierdie vaardighede toe te rus, sodat hulle nie net leer lees nie, maar uiteindelik ook kan lees om te leer'.

Hierdie dokument is ontwerp om u te help om dit te bereik. Deur stelselmatig deur hierdie plan te werk, is ons vol vertroue dat u die verlies aan onderrig- en leertyd kan aanspreek en u leerders op die vlak kan bring waar hulle moet wees.

Ons bedank u vooraf vir die toewyding en harde werk wat van u verlang word.

U bou waarlik ons nasie.

Hiermee net die beste wense vir die termyn wat voorlê,

Die DBO / NECT Hersiende ATP Bestuurspan

Herstelde ATP Vereistes

- Daar is tien weke in die DBO Termyn 3 Herstelde ATP.
- Hierdie tien weke word in vyf leer siklusse verdeel.
- In elke siklus van twee weke moet al die komponente van taalleer soos volg gedek word, deur die minimum tyd te gebruik:

| MINIMUM TYDSTOEKENNING VOLGENS DIE NASIONALE KURRIKULUM VERKLARING (NKV/CAPS) | GRAAD 1 | GRAAD 2 | GRAAD 3 |
|---|------------|------------|------------|
| Luister & Praat | 45 min | 45 min | 45 min |
| Lees & Klanke | 4 h 30 min | 4 h 30 min | 4 h 30 min |
| Handskrif | 1 h | 45 min | 45 min |
| Skryfwerk | 45 min | 1 h | 1 h |
| TOTAAL | 7 URE | 7 URE | 7 URE |

Huistaalvaardighede

- Die Herstelde ATP vir HT is gestruktureer om onderwysers te wys watter vaardighede hulle vir elke taalkomponent moet opbou.
- Dit is belangrik om daarop te let dat die vaardighede wat elke twee weke ontwikkel moet word in elke komponent meestal dieselfde is, daar is dus baie herhaling om vaardighede te ontwikkel en te konsolideer.

Huistaalinhoud

- Onderwysers moet 'n tema vir elke twee-week siklus kies.
- Hierdie tema definieer die inhoud vir die siklus.
- As die onderwyser byvoorbeeld die tema 'Die Speelgrond' kies, moet alle inhoud met hierdie tema verband hou, insluitend:
 - a Die **woordeskat** wat geleer word, bv: **speel, klim, swaai, gevaarlik, opwindend**, ens.
 - b Die **rympies of liedjies** wat geleer word, byvoorbeeld: *Wolf, Wolf hoe laat is dit?*
 - c Die **gedeelde leesstorie** wat gelees word, byvoorbeeld: 'n Storie met die titel: **Gevaar in die speelgrond!**
 - d Die **skryfaktiwiteit** wat leerders moet voltooi, byvoorbeeld: **Skryf 'n verhaal van twee paragrawe oor iets wat in die speelgrond gebeur het.**

Klanke en Groepbegeleide Lees

- Die enigste inhoud wat nie met die tema verband hou nie, is die klank- en groepbegeleide leesprogram.
- Om te leer lees, moet die leerders die klanke van 'n taal stelselmatig geleer word asook hoe om hierdie klanke te meng en te segmenteer.
- Dan moet hulle oefen om woorde en stories te lees deur hul klank kennis te gebruik om woorde te klank.

Laat ons kyk watter vaardighede en inhoud in die ATP vir Graad 3 Kwartaal 3 gelys word:

| OPSOMMING VAN DIE HERSTELDE ATP: GRAAD 3 KWARTAAL 3 | |
|--|--|
| LUISTER EN PRAAT | |
| 1 | Luister sonder om die spreker te onderbreek, toon respek vir die spreker en vra vrae om duidelikheid te kry. |
| 2 | Praat oor persoonlike ervarings en meer bekende nuus, soos vertel nuus. |
| 3 | Gebruik interessante woorde en beskrywings wanneer hy of sy praat. |
| 4 | Neem deel aan besprekings, stel en beantwoord vrae. |
| 5 | Stel oplossings voor vir probleme, veral tydens Wiskunde. Luister na 'n opeenvolging van instruksies en reageer gepas daarop. |
| 6 | Luister na stories en voorspel die slot of gee eie slot vir die storie. |
| 7 | Vertel eenvoudige stories met wisselende stemtoon en volume. Luister na besonderhede in stories en beantwoord oopeindevrae. Byvoorbeeld, die verwantskap tussen oorsaak en gevolg. |
| 8 | Rolspeel verskillende situasies, byvoorbeeld as nuusleser. |
| 9 | Praat op gepaste wyse met verskillende mense. Byvoorbeeld, voer onderhoude met verskillende mense. |
| 10 | Vertel grappe en raaisels en gebruik verbeeldingryke taal. |
| KLANKE | |
| Nota aan onderwyser: | |
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Sorg dat u woorde opbou en afbreek:</i><ul style="list-style-type: none">• <i>Ouditief (fonemiese bewustheid)</i>• <i>Ouditief en Visueel (klanke)</i> | |
| 1 | Herken en gebruik beginklanke soos st-, sl-, sw-, sm-, sn-, sk-, sp-; pl-, vl-, kl, ens. |
| 2 | Onderrig drieletterkombinasies soos spr- spreek, spraak, spreek, sprong spruit; str- straat, streef, straf, steek; skr- skryf, skroom, skrop, skrams. |
| 3 | Gebruik letterkombinasies vir woordbou-aktiwiteite soos bo genoem. |
| 4 | Vorm woorde met nuwe klanke wat aangeleer is. |
| 5 | Herken woordfamilies en rymwoorde. |
| 6 | Groeppeer bekende woorde in klankfamilies. |
| 7 | Spel bekende woorde korrek. Byvoorbeeld, ons hoor gi maar ons skryf ge in geskryf; hoor bi maar ons skryf be in begin; hoor vir maar ons skryf ver in vergeet. |
| 8 | Gebruik kennis van klanke om onbekende woorde te spel. |
| 9 | Bou woorde met klankkennis. |
| 10 | Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel die woord in klank- en lettergrepe. |
| 11 | Lees die aangeleerde woorde in sinne en ander tekste. |
| 12 | Klank ten minste 10 woorde per week (klanklesse en sigwoorde). |
| 13 | Herken en lees: |
| a | Lees die aangeleerde woorde in sinne en ander tekste. |
| b | Gebruik letterkombinasies vir woordbou-aktiwiteite. |
| c | Identifiseer die letter-klank-verhouding van alle enkelklanke. |
| d | Herken en gebruik beginklanke wat aangeleer is. |
| e | Doen woordbou-aktiwiteite met nuut aangeleerde klanke. |
| f | Lees die aangeleerde woorde in sinne en ander tekste. |
| g | Groeppeer bekende woorde in klankfamilies. |
| h | Herken tweeletterkombinasies aan die begin en einde van woorde soos pr-, vr-, tr-, dr-, fr-. |

HANDSKRIF

- 1 Gebruik saamgevoegde skrif of lopende skrif in alle geskrewe opnames.
- 2 Kopieer verskillende geskrewe tekste akkuraat en netjies, in saamgevoegde skrif of lopende skrif.
- 3 Skryf met toenemende spoed.

GROEPBEGELEIDE LEES

Notas aan onderwyser:

- *Plaas leerders in dieselfde vermoë leesgroepe.*
- *Kies tekste / boeke op die regte vlak vir elke groep.*
- *Laat elke groeplid toe om alleen te lees en bied leiding terwyl hulle lees.*

- 1 Lees hardop in leesgroepe saam met die onderwyser, d.w.s. die hele groep lees dieselfde storie.
- 2 Gebruik klanke, sigwoorde en strukturele analise dekodeeringsvaardighede tydens lees.
- 3 Gebruik konteks- en strukturele analisevaardighede vir begrip.
- 4 Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking.
- 5 Begin om eie dekodeer en begrip tydens lees te monitor.
- 6 Gebruik 'n verskeidenheid selfkorrigerende metodes tydens lees.
- 7 Lees verskillende genres, soos toneelstukke.

ONAFHANKLIKE LEES

- 1 Lees hardop vir 'n maat
- 2 Lees onafhanklik: kort fiksieboeke en gedigte
- 3 Lees eie en ander skryfwerk.
- 4 Soek inligting, onafhanklik of in pare in nie-fiksie boeke.

GEDEELDE LEES

- 1 Lees 'n boek as 'n hele klas saam met die onderwyser / luister en volg as die onderwyser die boek lees.
- 2 Lewer 'n mening oor wat gelees is / sê waarom het hulle die boek geniet en motiveer hul antwoord.
- 3 Interpreteer inligting uit advertensies, prente en grafieke.
- 4 Identifiseer hoofidee, karakters en intrige in 'n verhaal.
- 5 Gebruik woordeboek om nuwe woordeskatwoorde te vind.
- 6 Lees 'n reeks verskillende gedigte rondom 'n onderwerp.

SKRYFWERK

Notas aan onderwyser:

- Gebruik gedeelde skryfaktiwiteite om die skryfproses (beplanning, rofwerk/opstel en publiseer) te modelleer.
- Verskaf 'n skryfraamwerk om kinders te help om hul stories te skryf.

- 1 Neem deel aan 'n bespreking om 'n onderwerp te kies om oor te skryf
- 2 Spel gewone woorde korrek en probeer om onbekende woorde met behulp van klank kennis te spel
- 3 Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek op
- 4 Lees eie skryfwerk aan 'n maat voor
- 5 Lees eie skryfwerk aan die klas.
- 6 **Voltooi skryftake, insluitend beplanning, rofwerk/opstel en publiseer:**
 - a 2 paragrawe van minstens tien sinne, oor persoonlike ervarings of gebeure soos daaglikse nuus.
 - b Eie verhaal van minstens tien sinne.
 - c Skryf en illustreer 'n storie wat deel kan vorm van die klasbiblioteek.
 - d Skryf verskillende persoonlike tekste soos: 'n dagboekinskrywing, 'n brief en 'n beskrywing.
 - e Som inligting op en teken dit aan met behulp van breinkaarte, tabelle, kennisgewings, diagramme of kaarte.
 - f Gebruik 'n verskeidenheid woordeskat- en sinsoorte in skryfwerk.
- 7 **Identifiseer en gebruik korrekte taal insluitend:**
 - a Leestekens: punte, kommas, vraagtekens, uitroepetekens, hoofletters, aanhalingstekens.
 - b Voornaamwoorde
 - c Selfstandige naamwoorde
 - d Werkwoorde
 - e Bywoorde
 - f Byvoeglike naamwoorde
 - g Voorsetsels
 - h Voegwoorde
 - i Teenwoordige tyd
 - j Verlede tyd
 - k Toekomende tyd

Die skep van 'n roetine vir taalleer

- Een van die beste maniere om te verseker dat u die toegekende tyd korrek gebruik en al die vaardighede in die ATP dek, is om 'n roetine vir taalleer te ontwikkel.
- Hieronder is 'n voorgestelde weeklikse roetine wat vir 'n twee-week siklus gebruik kan word.
 - Hierdie roetine gebruik die MINIMUM TYD vir huistaal (7 ure)
 - Hierdie roetine is gestandaardiseer vir gebruik in alle grade

Suggested Weekly Routine for FP HL

| DAG | KOMPONENT | AKTIWITEIT | TYD : TOTAAL | TYD : L & P | TYD : L & K | TYD : S | TYD : SW |
|-----------|-----------------|--------------------------------|--------------|------------------|----------------------------|------------------|--------------|
| Maandag | LUISTER & PRAAT | Mondelinge aktiwiteite | 15 minute | 15 minute | | | |
| | HANDSKRIF | Informele assessering | 15 minute | | | 15 minute | |
| | LEES & KLANKE | Gedeelde lees | 15 minute | | 15 minute | | |
| | SKRYFWERK | Gedeelde skryfwerk | 30 minute | | | | 30 minute |
| Dinsdag | LEES & KLANKE | Groepbegeleide lees | 30 minute | | 30 minute | | |
| | LEES & KLANKE | Leer nuwe klank en woorde aan | 15 minute | | 15 minute | | |
| | HANDSKRIF | Leer nuwe letter en woorde aan | 15 minute | | | 15 minute | |
| | LEES & KLANKE | Gedeelde lees | 15 minute | | 15 minute | | |
| Woensdag | LEES & KLANKE | Groepbegeleide lees | 30 minute | | 30 minute | | |
| | LUISTER & PRAAT | Mondelinge aktiwiteite | 15 minute | 15 minute | | | |
| | LEES & KLANKE | Leer nuwe klank en woorde aan | 15 minute | | 15 minute | | |
| | HANDSKRIF | Leer nuwe letter en woorde aan | 15 minute | | | 15 minute | |
| Donderdag | SKRYFWERK | Gedeelde skryfwerk | 30 minute | | | | 30 minute |
| | LEES & KLANKE | Groepbegeleide lees | 30 minute | | 30 minute | | |
| | LEES & KLANKE | Oefen klanke | 15 minute | | 15 minute | | |
| | LEES & KLANKE | Gedeelde lees | 15 minute | | 15 minute | | |
| Vrydag | LEES & KLANKE | Groepbegeleide lees | 30 minute | | 30 minute | | |
| | LUISTER & PRAAT | Mondelinge aktiwiteite | 15 minute | 15 minute | | | |
| | LEES & KLANKE | Oefen klanke | 15 minute | | 15 minute | | |
| | LEES & KLANKE | Gedeelde lees | 15 minute | | 15 minute | | |
| | | Groepbegeleide lees | 30 minute | | 30 minute | | |
| | | | 7 ure | 45 minute | 4 ure 30 minute | 45 minute | 1 uur |

Kan u sien dat die tydstoekenning vir elke komponent korrek is?

Voorgestelde aktiwiteite vir GF HT (wat aan die ATP-vereistes voldoen)

- Omdat soveel van dieselfde vaardighede ontwikkel moet word, kan dit 'n goeie idee wees om elke week dieselfde of soortgelyke aktiwiteite te doen.
 - Dit verseker dat u al die vaardighede wat die ATP benodig dek
 - Dit maak onderrig en leer ook meer doeltreffend want sodra u en die leerders vertrouwd is met die aktiwiteite, word minder tyd aan verduidelikings bestee.
- Die onderstaande plan stel gereelde aktiwiteite voor wat u elke week kan doen om aan die vereistes van die ATP te voldoen.
- Waar spesifieke vaardighede of inhoud gedek moet word (volgens die ATP) word ook ingesluit.
- Nota: Onderwysers moet DBO Werkboekaktiwiteite gebruik, waar toepaslik.

| DAG | KOMPONENT | AKTIWITEIT | VOORGESTELDE AKTIWITEITE |
|---------|----------------------------|---------------------------|--|
| Maandag | LUISTER & PRAAT | Mondelinge aktiwiteite | <ul style="list-style-type: none"> • Stel die tema bekend • Leer 3 woordeskatwoorde aan • Leer liedjie of rympie |
| | HANDSKRIF | Informele assessering | <ul style="list-style-type: none"> • Gee 'n informele assessering om te sien of leerders die voorheen geleerde klanke en woorde onthou • Kyk ook na handskrif - lettervorming, hoofletters, spasiëring in saamgevoegde skrif |
| | LEES & KLANKE | Gedeelde lees VOORLEES | <ul style="list-style-type: none"> • Voorlees • Wys vir leerders prente uit die storie • Vra hulle om te vertel wat gebeur • Vra hulle om voorspellings te maak • Vra hulle om die omgewing te identifiseer |

| DAG | KOMPONENT | AKTIWITEIT | VOORGESTELDE AKTIWITEITE |
|---------|--|--|---|
| Maandag | SKRYFWERK (Week 1 van siklus) | Gedeelde skryfwerk: BEPLANNING | <ul style="list-style-type: none"> • Stel die onderwerp van die skryfwerk bekend • Lig die leerders in oor die geskrewe taak wat u gekies het, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Twee paragrawe van tien sinne b Storie van 10 sinne c Persoonlike teks, bv: 'n dagboekinskrywing, 'n brief, 'n beskrywing d 'n Opsomming van inligting met behulp van breinkaarte, tabelle, kennisgewings, diagramme of kaarte • Wys leerders hoe om hul skryfwerk te BEPLAN • Vra vir idees vir die beplanning (gedeelde skryfwerk) • Sê vir leerders dat hulle hul eie beplanning moet voltooi (geen kopiëring nie) • Skryf u opstel/rofwerk op die bord • Skryf 'n kontrolelys op die bord • Leer leerders hoe om die volgende taalfunksies te gebruik en dit dan by 'n redigering in te sluit: <ul style="list-style-type: none"> a 'n Verskeidenheid woordeskat b 'n Verskeidenheid sinsoorte c Korrekte leestekens d Voornaamwoorde e Selfstandige naamwoorde f Werkwoorde g Byvoeglike naamwoorde h Werkwoorde i Bywoorde j Voorsetsels k Voegwoorde l Teenwoordige tyd m Verlede tyd n Toekomstige tyd |
| | SKRYFWERK (Week 2 van siklus) | Gedeelde skryfwerk: REDIGERING | <ul style="list-style-type: none"> • Skryf u rofwerk/opstel op die bord • Skryf 'n kontrolelys op die bord • Wys leerders hoe om hul skryfwerk te REDIGEER met behulp van die kontrolelys (gedeelde skryfwerk) • Sê vir leerders om hul eie skryfwerk of hul maat se skryfwerk te redigeer |
| | LEES & KLANKE | Groepbegeleide Lees TWEË GROEPE X 15 MIN ELK | <ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde en deel 'n klank of lees aktiwiteit (gepaarde of onafhanklike lees) uit • Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak • Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns) • Hersien klank- en sigwoorde saam met groep • Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is • Luister na elke leerder afsonderlik |

| DAG | KOMPONENT | AKTIWITEIT | VOORGESTELDE AKTIWITEITE |
|---------|--------------------------|--|--|
| Dinsdag | LEES & KLANKE | Leer nuwe klank en woorde aan | <ul style="list-style-type: none"> • Werk stelselmatig deur 'n klankeprogram vir u taal • Leer leerders om 'n nuwe klank te lees • Leer hulle om woorde te lees wat die nuwe klank en vorige klanke bevat (dekodeerbare woorde). • Wys hulle hoe om woorde op te breek en te bou • Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite |
| | HANDSKRIF | Leer nuwe letter en woorde aan | <ul style="list-style-type: none"> • Dit is 'n goeie idee om handskrif by klanke aan te pas • Leer leerders hoe om die letter of klank wat hulle geleer het te skryf (graad 2 en 3 - saamgevoegde skrif) • Leer leerders hoe om woorde en sinne wat die klank bevat te skryf • Korrigeer leerders se potloodgreep, postuur, lettervorming, grootte en spasiëring • Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite |
| | LEES & KLANKE | Gedeelde Lees AANVANGSLEES | <ul style="list-style-type: none"> • Aanvangslees • Lees die verhaal vlot en met uitdrukking aan die leerders voor • Stop en verduidelik waar nodig • Wys taalkenmerke uit en verduidelik waar nodig, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> a Korrekte leestekens b Voornaamwoorde c Selfstandige naamwoorde d Werkwoorde e Byvoeglike naamwoorde f Werkwoorde g Bywoorde h Voorsetsels i Voegwoorde j Teenwoordige tyd k Verlede tyd l Toekomstige tyd • Na u die verhaal gelees het, vra die volgendetipe vrae: <ul style="list-style-type: none"> a Identifiseer die hoofgedagte, hoofkarakters en intrige in die storie b Mening (waarvan het jy gehou / wat het jy gedink van / ens) Motiveer jou opinie m.a.w. Waarom? c Identifiseer oorsaak en gevolg. |
| | LEES & KLANKE | Groepbegeleide Lees TWEЕ GROEPE X 15 MIN ELK | <ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde en deel 'n klank of lees aktiwiteit (gepaarde of onafhanklike lees) uit • Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak • Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns) • Hersien klank- en sigwoorde saam met groep • Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is • Luister na elke leerder afsonderlik |

| DAG | KOMPONENT | AKTIWITEIT | VOORGESTELDE AKTIWITEITE |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| Woensdag | LUISTER & PRAAT | Mondelinge aktiwiteite | <ul style="list-style-type: none"> • Leer drie woordeskatwoorde aan • Sing 'n liedjie of sê 'n rympie • Doen nog 'n mondelinge aktiwiteit, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Kreatiewe storievertelling - Vra alle leerders om hul eie stories oor die tema op te stel en met 'n maat te deel b Stel oplossings vir die probleme in die teks voor. |
| | LEES & KLANKE | Leer nuwe klank en woorde aan | <ul style="list-style-type: none"> • Werk stelselmatig deur 'n klankeprogram vir u taal • Leer leerders om 'n nuwe klank te lees • Leer hulle om woorde te lees wat die nuwe klank en vorige klanke bevat (dekodeerbare woorde). • Wys hulle hoe om woorde op te breek en te bou • Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite |
| | SKRIF | Leer nuwe letter en woorde aan | <ul style="list-style-type: none"> • Dit is 'n goeie idee om handskrif by klanke aan te pas • Leer leerders hoe om die letter of klank wat hulle geleer het te skryf (graad 2 en 3 - saamgevoegde skrif) • Leer leerders hoe om woorde en sinne wat die klank bevat te skryf • Korrigeer leerders se potloodgreep, postuur, lettervorming, grootte en spasiëring • Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite |
| | SKRYFWERK (Week 1 van siklus) | Gedeelde skryfwerk ROFWERK/ OPSTEL | <ul style="list-style-type: none"> • Herinner leerders aan die skryftaak • Skryf u rofwerk/opstel op die bord • Skryf 'n skryfraamwerk op die bord • Wys leerders hoe om hulle taak OP TE STEL (gedeelde skryfwerk) • Sê vir leerders dat hulle hul plan en die raamwerk moet gebruik om hul eie taak te skryf |
| | SKRYFWERK (Week 2 van siklus) | Gedeelde skryfwerk PUBLISEER EN AANBIED | <ul style="list-style-type: none"> • Herinner leerders aan die skryftaak • Skryf u rofwerk/opstel met wysigings op die bord • Gaan weer deur die wysigings • Wys leerders hoe om hul skryfwerk te PUBLISEER deur netjies en foutloos te skryf en illustrasies by te voeg • Sê vir die leerders dat hulle hul eie skryfwerk moet publiseer • Sê vir leerders om hul skryfwerk met 'n maat te deel - lees vir mekaar |
| | LEES & KLANKE | Groepbegeleide Lees TWEE GROEPE X 15 MIN ELK | <ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde en deel 'n klank of lees aktiwiteit (gepaarde of onafhanklike lees) uit • Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak • Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep met dieselfde vermoëns) • Hersien klank- en sigwoorde saam met groep • Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is • Luister na elke leerder afsonderlik |

| DAG | KOMPONENT | AKTIWITEIT | VOORGESTELDE AKTIWITEITE |
|-----------|---------------|---|---|
| Donderdag | LEES & KLANKE | Oefen klanke | <ul style="list-style-type: none"> Hersien die twee klanke wat op Di en Wo gedoen is Doen 'n klank aktiwiteit met die hele klas, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Meng klanke saam om woorde te maak b Segmenteer woorde in klanke c Breek woorde in lettergrepe op d Groepeer woorde in algemene woordfamilies e Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite |
| | LEES & KLANKE | Gedeelde lees TWEEDE LEES | <ul style="list-style-type: none"> Tweede Lees Lees die verhaal vlot en met uitdrukking aan die leerders voor Stel vrae nadat u die verhaal gelees het, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> a Volgorde (wat eerste, volgende, laaste gebeur het) b Mening (het jy gehou van / wat het jy gedink oor / ens) en motiveer c Hoërordevrae (wat oorsaak en gevolg insluit) Vra die leerders om hul eie vrae oor die teks te formuleer en die vrae aan 'n maat te rig |
| | LEES & KLANKE | Groepbegeleide Lees TWEE GROEPE X 15 MIN ELK | <ul style="list-style-type: none"> Roep die klas tot orde en deel 'n klank of lees aktiwiteit (gepaarde of onafhanklike lees) uit Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns) Hersien klank- en sigwoorde saam met groep Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is Luister na elke leerder afsonderlik |

| DAG | KOMPONENT | AKTIWITEIT | VOORGESTELDE AKTIWITEITE |
|--------|-----------------|------------------------|---|
| Vrydag | LUISTER & PRAAT | Mondelinge aktiwiteite | <ul style="list-style-type: none"> Leer drie woordeskatwoorde aan Sing 'n liedjie of sê 'n rympie Doen nog 'n mondelinge aktiwiteit, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Sit leerders in groepe om die teks te bespreek met behulp van 'n raamwerk (ek hou van ... / ek hou nie van ... / ek dink hierdie teks is geskryf aan ...) b Kreatiewe storievertelling - Vra die leerders om in groepe saam te werk om 'n gesamentlike temaverhaal uit te dink |
| | LEES & KLANKE | Oefen klanke | <ul style="list-style-type: none"> Hersien die twee klanke wat op Di en Wo aangeleer is, asook ander klanke wat hierdie kwartaal aangeleer is Doen 'n klank aktiwiteit met die klas, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Meng klanke saam om woorde te maak b Segmenteer woorde in klanke c Bou meer woorde met alle klanke aangeleer d Skryf eie sinne met behulp van klankwoorde e Doen toepaslike DBO Werkboekaktiwiteite |

| DAG | KOMPONENT | AKTIWITEIT | VOORGESTELDE AKTIWITEITE |
|--------|--------------------------|---|---|
| Vrydag | LEES & KLANKE | Gedeelde lees NA-LEES | <ul style="list-style-type: none"> • Na-lees • Doen 'n aktiwiteit om die verhaal op 'n dieper vlak te verstaan, byvoorbeeld: <ul style="list-style-type: none"> a Vertel die verhaal saam met 'n maat - elke maat vertel 'n deel van die verhaal in die regte volgorde b om op - elke leerder vertel in twee tot drie sinne vir 'n maat waaroor die verhaal gegaan het c Verbeel jou jy voer 'n onderhoud met een van die karakters in die storie d Doen 'n mondelinge aanbieding oor die verhaal e Voeg woorde en definisies by in woordeboek |
| | LEES & KLANKE | Groepbegeleide Lees TWEЕ GROEPE X 15 MIN ELK | <ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde en deel 'n klank of lees aktiwiteit (gepaarde of onafhanklike lees) uit • Gebruik die leesboeke of die DBO Werkboek vir hierdie taak • Roep 'n klein groepie om saam met u te werk ('n groep leerders met dieselfde vermoëns) • Hersien klank- en sigwoorde saam met groep • Gee die groep 'n teks wat op hulle vlak is • Luister na elke leerder afsonderlik |

Het u opgelet dat daar binne elke komponent ook roetines gebruik word? Kyk of u al die roetines opgemerk het:

MONDELINGE AKTIWITEITE

- Maandag: Stel die tema bekend, leer woordeskat aan, leer liedjie of rympie aan
Woensdag: Leer woordeskat aan, sing liedjie of sê 'n rympie op, doen nog 'n aktiwiteit
Vrydag: Leer woordeskat aan, sing liedjie of sê 'n rympie op, doen nog 'n aktiwiteit

KLanke & HANDSKRIF

- Maandag: Gee 'n informele assessering om klankekennis en skrif na te gaan
Dinsdag: Leer nuwe klank en woorde; leer hoe om letters en woorde te skryf
Woensdag: Leer nuwe klank en woorde; leer hoe om letters en woorde te skryf
Donderdag: Doen aktiwiteit om die gebruik van nuwe klanke te oefen
Vrydag: Doen aktiwiteit om die gebruik van nuwe klanke te oefen

GEDEELDELES

- Maandag: Bekenstelling
Dinsdag: Voorlees
Donderdag: Tweede lees
Vrydag: Na-lees

SKRYFWERK

- Week 1 Maandag: Beplanning
Week 1 Woensdag: Rofwerk/Opstel
Week 2 Maandag: Redigering
Week 2 Woensdag: Publiseer en Aanbied

Is dit vir u sinvol? Watter veranderinge sou u maak?



Klanke en Groepbegeleide lees



As 'n grondslagfase onderwyser is u belangrikste verantwoordelikheid om te verseker dat alle leerders kan lees!

Basiese riglyne wat u moet volg om klanke te onderrig, is:

- 1 Maak seker dat u 'n volledige klankeprogram het wat al die klanke vir u taal bevat.**
 - Die NECT klankeprogram vir HT-Afrikaans is hieronder ingesluit - gebruik dit gerus of gebruik enige ander klankeprogram wat deur jou provinsie, distrik of skool gespesifiseer is.
- 2 Werk stelselmatig deur u klankprogram. Vir elke klank:**
 - Sorg dat leerders die klank kan hoor, en in woorde kan identifiseer.
 - Leer leerders die letter-klank-verhouding - hoe die klank lyk.
 - Oefen om die klank saam met ander bekende klanke te meng om woorde te bou.
 - Lees tekste wat woorde bevat wat die klank insluit.
 - Hersien gereeld alle aangeleerde klanke.

Basiese riglyne wat u moet volg om lees te onderrig, is:

- 1** Organiseer leerders met dieselfde vermoë in leesgroepe.
- 2** Roep elke groep om minstens een keer per week vir u te lees.
- 3** Probeer om twee of drie keer per week na sukkelende lesers te luister.
- 4** Gebruik 'n vlak-gepaste teks - by sommige groepe sal u dalk klanke moet hersien en aan woordbou moet werk.
- 5** Maak seker dat u na elke leerder individueel luister.
- 6** Leer leerders om altyd onbekende woorde te klank. As 'n leerder 'n woord kry wat hulle nie kan lees nie, help hulle om dit te klank. Moet dit nie oorslaan nie of 'n ander kind versoek om die woord te lees nie.
- 7** Gedurende groepbegeleide lees, kan u leerders in pare plaas om 'n leesaktiwiteit te doen terwyl u met 'n klein groep werk.



Klankeprogram: HT Afrikaans

- Dit is baie belangrik om leerders stelselmatig al die klanke van 'n taal te leer.
- Die klanke wat in die NECT HT-Afrikaans klankeprogram aangeleer word, word hieronder gelys - gebruik dit gerus as 'n gids.
- As gevolg van die pandemie, het baie kinders lewensbelangrike klankonderrig misgeloop.
- Stel vas watter klanke leerders ken en nie ken nie, en werk stelselmatig deur die program om enige leerverlies aan te spreek.

Let Wel:

- Die **klanke in die grys blokke** word deur die ATP gespesifiseer vir Graad 3 Kwartaal 3 (bo en behalwe die enkele klanke)
- Probeer om seker te maak dat u leerders hierdie klanke ken.

| AFRIKAANSE KLANKE | | | | GEDOEN |
|-------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|--------|
| KLANKE | WOORDE | | | |
| a | | | | |
| s | | | | |
| t | t-a-s = tas | | | |
| p | p-a-s = pas | p-a-p = pap | | |
| n | n-a-t = nat | p-a-n = pan | | |
| o | s-o-n = son | p-o-t = pot | s-o-p = sop | |
| m | m-a-t = mat | m-a-s = mas | m-o-t = mot | |
| d | d-a-n = dan | d-a-m = dam | d-a-s = das | |
| i | s-i-n = sin | p-i-t = pit | s-i-t = sit | |
| g | g-o-m = gom | s-o-g = sog | d-a-g = dag | |
| k | k-a-p = kap | k-i-s = kis | k-a-m = kam | |
| u | s-u-s = sus | m-u-s = mus | k-u-s = kus | |
| e | n-e-t = net | n-e-k = nek | p-e-n = pen | |
| l | l-i-g = lig | l-i-p = lip | l-o-s = los | |
| b | b-a-k = bak | b-e-l = bel | b-e-s = bes | |
| h | h-e-k = hek | h-a-k = hak | h-e-n = hen | |
| y | s-y = sy | h-y = hy | m-y = my | |
| r | r-o-t = rot | r-a-m = ram | r-u-g = rug | |
| w | w-i-t = wit | w-a-t = wat | w-i-l = wil | |
| j | j-a-s = jas | j-o-k = jok | j-a-g = jag | |
| x | x-s-t-r-aa-l = x-raal | | | |
| z | z-e-r-o = zero | z-u-m-b-a = zumba | z-e-b-r-a = zebra | |
| v | v-a-n = van | v-e-t = vet | v-o-l = vol | |
| y | y-s = ys | w-y-s = wys | l-y-s = lys | |
| f | f-i-e-t-s = fiets | f-ee-s = fees | f-o-t-o = foto | |

| AFRIKAANSE KLANKE | | | | GEDOEN |
|-------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------|
| KLANKE | WOORDE | | | |
| aa | k-aa-s = kaas | r-aa-k = raak | m-aa-t = maat | |
| ee | m-ee-r = meer | g-ee = gee | k-ee-l = keel | |
| oo | s-oo-m = soom | d-oo-d = dood | k-oo-r = koor | |
| uu | m-uu-r = muur | d-uu-r = duur | h-uu-r = huur | |
| oe | k-oe-k = koek | r-oe-s = roes | b-oe-k = boek | |
| ie | s-ie-n = sien | t-ie-r = tier | d-ie-r = dier | |
| ui | l-ui = lui | h-ui-s = huis | r-ui-t = ruit | |
| ou | ou-d = oud | k-ou-d = koud | g-ou-d = goud | |
| eu | d-eu-r = deur | r-eu-k = reuk | n-eu-s = neus | |
| ei | b-r-ei = brei | k-l-ei = klei | s-ei-l = seil | |
| aai | b-aai = baai | h-aai = haai | r-aai = raai | |
| ooi | r-ooi = rooi | m-ooi = mooi | n-ooi = nooi | |
| oei | b-oei = boei | k-oei = koei | l-oei = loei | |
| eeu | l-eeu = leeu | m-eeu = meeu | | |
| bl | bl-oei = bloei | bl-aa-r = blaar | bl-o-m = blom | |
| sl | sl-a-p = slap | sl-u-k = sluk | sl-o-t = slot | |
| tw | tw-ee = twee | tw-aa-l-f = twaalf | tw-a-k = twak | |
| br | br-u-g = brug | br-a-k = brak | br-i-l = bril | |
| sn | sn-i-k = snik | sn-i-p = snip | sn-aa-k-s = snaaks | |
| kr | kr-a-p = krap | kr-y-t = kryt | kr-o-m = krom | |
| st | st-o-k = stok | st-a-p = stap | st-a-m = stam | |
| sw | sw-a-k = swak | sw-e-r-m = swerm | sw-e-m = swem | |
| sm | sm-aa-k = smaak | sm-ee-r = smeer | sm-oo-r = smoor | |
| sk | sk-aa-p = skaap | sk-i-p = skip | sk-o-p = skop | |
| sp | sp-ee-l = speel | sp-e-k = spek | sp-ui-t = spuit | |
| pl | pl-a-n = plan | pl-a-k = plak | pl-a-s = plas | |
| vl | vl-ooi = vlooi | vl-a-k = vlak | vl-ie-g = vlieg | |
| fr | fr-aai = fraai | fr-o-n-s = frons | fr-i-s = fris | |
| fl | fl-ie-k = fliek | fl-e-s = fles | fl-ou = flou | |
| kw | kw-ee-k = kweek | kw-a-s = kwas | kw-aa-k = kwaak | |
| kl | kl-i-m = klim | kl-i-p = klip | kl-a-s = klas | |
| ooi | t-ooi = tooi | n-ooi = nooi | k-ooi = kooi | |
| aai | l-aai = laai | t-aai = taai | s-w-aai = swaai | |
| eeu | s-p-r-eeu = spreeu | s-n-eeu = sneeu | l-eeu = leeu | |
| oei | g-r-oei = groei | b-r-oei = broei | k-oei = koei | |
| kr | kr-aa-n = kraan | kr-a-p = krap | kr-eu-n = kreun | |

| AFRIKAANSE KLANKE | | | | GEDOEN |
|-------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------|--------|
| KLANKE | WOORDE | | | |
| kn | kn-oei = knoei | kn-eu-s = kneus | kn-oo-p = knoop | |
| pl | pl-aa-s = plaas | pl-oe-g = ploeg | pl-aa-k = plaak | |
| pr | pr-oe = proe | pr-ui-k = pruik | pr-aa-t = praat | |
| st | st-oe-l = stoel | st-ou-t = stout | st-ee-l = steel | |
| sw | sw-oe-g = swoeg | sw-a-k = swak | sw-a-r-t = swart | |
| gl | gl-oei = gloei | gl-a-d = glad | gl-i-p-s = glips | |
| gr | gr-oe-n-t-e = groente | gr-y-s = grys | gr-aa-t = graat | |
| -ng | r-i-ng = ring | b-a-ng = bang | s-i-ng = sing | |
| -nk | b-a-nk = bank | t-e-nk = tenk | d-r-i-nk = drink | |
| -ld | h-e-ld = held | s-k-u-ld = skuld | n-aa-ld = naald | |
| -lk | w-o-lk = wolk | m-e-lk = melk | v-a-lk = valk | |
| -lp | t-u-lp = tulp | h-e-lp = help | s-k-u-lp = skulp | |
| -nd | m-o-nd = mond | t-a-nd = tand | ee-nd = eend | |
| -ns | d-a-ns = dans | w-e-ns = wens | w-i-ns = wins | |
| -nt | p-u-nt = punt | l-i-nt = lint | k-l-o-nt = klont | |
| -mp | l-a-mp = lamp | r-o-mp = romp | s-t-a-mp = stamp | |
| -ms | s-o-ms = soms | k-o-ms = koms | t-oe-k-o-ms = toekoms | |
| -rg | d-w-e-rg = dwerg | s-o-rg = sorg | t-e-rg = terg | |
| -rk | v-a-rk = vark | k-e-rk = kerk | k-u-rk = kurk | |
| -rm | a-rm = arm | k-e-rm = kerm | w-u-rm = wurm | |
| -rp | s-k-e-rp = skerp | h-a-rp = harp | s-e-rp = serp | |
| -rs | b-o-rs = bors | k-e-rs = kers | k-oo-rs = koors | |
| -rt | h-a-rt = hart | b-eu-rt = beurt | s-oo-rt = soort | |
| spr | spr-ee-k = spreek | spr-oe-t = sproet | spr-eeu = spreeu | |
| str | str-aa-t = straat | str-a-f = straf | str-ee-k = streek | |
| skr | skr-y-f = skryf | skr-o-p = skrop | skr-oo-m = skroom | |



Bepanner & Bestuursdokument Raamwerk

- Dit is jou keuse om die roetine wat in die vorige afdeling beskryf is, te gebruik, al dan nie.
- Ongeag die roetine wat jy kies, moet jy elke taalkomponent per week dek.
- Onthou ook om die tydstoekenning per komponent per week na te gaan. Sien bladsy 4.
- Raadpleeg die opsomming van die Herstelde ATP op bladsy 5 vir leiding.
- Gebruik die bestuursdokument hieronder om rekord te hou van die werk wat jy elke week doen.

Onthou, die NECT Graad 1-3 Huistaal gestruktureerde leerprogram is beskikbaar vanaf die webwerf: www.nect.org.za

Tema 1:

| Aktiviteit | Week 1 | Gedoen | Week 2 | Gedoen |
|------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| MONDELING | W/SKAT: | | W/SKAT: | |
| | LIEDJIE/RYPPIE: | | LIEDJIE/RYPPIE: | |
| | ANDER AKTIWITEITE: | | ANDER AKTIWITEITE: | |
| KLANKE | KLANKE: | | KLANKE: | |
| | AKTIWITEITE: | | AKTIWITEITE: | |
| SKRIF | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | |

| Aktiwiteit | Week 1 | Week 2 | Gedoen | Gedoen |
|--------------------------|----------------------|----------------------|--------|--------|
| GEDEELDE LEES | TEKS: | TEKS: | | |
| | BEGRIPSVRAE: | BEGRIPSVRAE: | | |
| | NA-LEES AKTIWITEITE: | NA-LEES AKTIWITEITE: | | |
| SKRYFWERK | ONDERWERP EN TAAK: | ONDERWERP EN TAAK: | | |
| GBL | NOTAS: | NOTAS: | | |

Tema 2:

| Aktiviteit | Week 1 | Gedoen | Week 2 | Gedoen |
|------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| MONDELING | W/SKAT: | | W/SKAT: | |
| | LIEDJIE/RYPPIE: | | LIEDJIE/RYPPIE: | |
| | ANDER AKTIWITEITE: | | ANDER AKTIWITEITE: | |
| KLANKE | KLANKE: | | KLANKE: | |
| | AKTIWITEITE: | | AKTIWITEITE: | |
| SKRIF | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | |

| Aktiwiteit | Week 1 | Gedoen | Week 2 | Gedoen |
|--------------------------|----------------------|--------|----------------------|--------|
| GEDEELDE LEES | TEKS: | | TEKS: | |
| | BEGRIPSVRAE: | | BEGRIPSVRAE: | |
| | NA-LEES AKTIWITEITE: | | NA-LEES AKTIWITEITE: | |
| SKRYFWERK | ONDERWERP EN TAAK: | | ONDERWERP EN TAAK: | |
| GBL | NOTAS: | | NOTAS: | |

Tema 3:

| Aktiviteit | Week 1 | Gedoen | Week 2 | Gedoen |
|------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| MONDELING | W/SKAT: | | W/SKAT: | |
| | LIEDJIE/RYPPIE: | | LIEDJIE/RYPPIE: | |
| | ANDER AKTIWITEITE: | | ANDER AKTIWITEITE: | |
| KLANKE | KLANKE: | | KLANKE: | |
| | AKTIWITEITE: | | AKTIWITEITE: | |
| SKRIF | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | |

| Aktiwiteit | Week 1 | Week 2 | Gedoen | Gedoen |
|--------------------------|----------------------|----------------------|--------|--------|
| GEDEELDE LEES | TEKS: | TEKS: | | |
| | BEGRIPSVRAE: | BEGRIPSVRAE: | | |
| | NA-LEES AKTIWITEITE: | NA-LEES AKTIWITEITE: | | |
| SKRYFWERK | ONDERWERP EN TAAK: | ONDERWERP EN TAAK: | | |
| GBL | NOTAS: | NOTAS: | | |

Tema 4:

| Aktiviteit | Week 1 | Gedoen | Week 2 | Gedoen |
|------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| MONDELING | W/SKAT: | | W/SKAT: | |
| | LIEDJIE/RYPPIE: | | LIEDJIE/RYPPIE: | |
| | ANDER AKTIWITEITE: | | ANDER AKTIWITEITE: | |
| KLANKE | KLANKE: | | KLANKE: | |
| | AKTIWITEITE: | | AKTIWITEITE: | |
| SKRIF | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | |

| Aktiwiteit | Week 1 | Week 2 | Gedoen | Gedoen |
|--------------------------|----------------------|----------------------|--------|--------|
| GEDEELDE LEES | TEKS: | TEKS: | | |
| | BEGRIPSVRAE: | BEGRIPSVRAE: | | |
| | NA-LEES AKTIWITEITE: | NA-LEES AKTIWITEITE: | | |
| SKRYFWERK | ONDERWERP EN TAAK: | ONDERWERP EN TAAK: | | |
| GBL | NOTAS: | NOTAS: | | |

Tema 5:

| Aktiviteit | Week 1 | Gedoen | Week 2 | Gedoen |
|------------------|--------------------------|--------|--------------------------|--------|
| MONDELING | W/SKAT: | | W/SKAT: | |
| | LIEDJIE/RYPPIE: | | LIEDJIE/RYPPIE: | |
| | ANDER AKTIWITEITE: | | ANDER AKTIWITEITE: | |
| KLANKE | KLANKE: | | KLANKE: | |
| | AKTIWITEITE: | | AKTIWITEITE: | |
| SKRIF | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | | KLANK/E, WOORDE EN SINNE | |

| Aktiwiteit | Week 1 | Week 2 | Gedoen | Gedoen |
|--------------------------|----------------------|----------------------|--------|--------|
| GEDEELDE LEES | TEKS: | TEKS: | | |
| | BEGRIPSVRAE: | BEGRIPSVRAE: | | |
| | NA-LEES AKTIWITEITE: | NA-LEES AKTIWITEITE: | | |
| SKRYFWERK | ONDERWERP EN TAAK: | ONDERWERP EN TAAK: | | |
| GBL | NOTAS: | NOTAS: | | |



Assesseringsprogram

Assessering vir Leer

- Die volgende **kontrolelys** bevat die **belangrikste vaardighede vir die ontwikkeling van geletterdheid** wat u leerders gedurende die fase moet bemeester.
- Dit is die **fundamentele vaardighede** wat **al die leerders aan die einde van Graad 3 moet verwerf**.
- Daar is geen vinnige en maklike manier om 'Assessering vir leer' of 'Formatiewe Assessering' te beheer nie.
- Om u te help om dit op 'n sinvolle manier te doen, kan u die volgende probeer:
 - a Maak 'n **assesseringsrekordboek** en hou dit te alle tye by u.
 - b Hierdie boek moet **VERTROULIK** gemerk word.
 - c Maak 'n **afdeling vir elke leerder** in hierdie boek.
 - d Wees dwarsdeur die dag **bewus van die leerders se prestasies**, en **maak aantekeninge van wat u** in verband met hierdie vaardighede **waarneem**.
- Wees veral bewus van **leerders wat nie vordering maak nie**, en **werk saam met hulle** om hul uitdagings die hoof te bied.

Kontrolelys: GF Huistaal

| | |
|--|---|
| UITVOERENDE FUNKSIE | ✓ |
| Volg perke en verwagtinge in die klaskamer | |
| Bestuur eie emosies | |
| Werk onafhanklik | |
| Werk saam in groepe | |
| Fokus op en voltooi take binne 'n redelike tyd | |
| Onthou en verbind leer uit die verlede aan nuwe leer | |
| Vestig en onderhou positiewe verhoudings | |
| Volhard deur uitdagings – gee nie moed op nie | |
| LUISTER & PRAAT | ✓ |
| Ontwikkel en gebruik 'n toenemend ingewikkelde woordeskat | |
| Volg aanwysings | |
| Stel vrae | |
| Beantwoord vrae op gepaste wyse deur gebruik te maak van meer ingewikkelde sinne | |
| Gebruik gepaste gespreks- en kommunikasievaardighede | |
| FONEMIESE BEWUSTHEID EN KLANKE | ✓ |
| Breek woorde mondelings in hul individuele klanke op | |
| Meng klanke mondelings om woorde te vorm | |
| Herken en lees alle geleerde klanke (leer letter-klankverbindings) | |
| Bou en breek geskrewe woorde op met behulp van klanke wat geleer word | |

| | |
|--|---|
| LEES | ✓ |
| Probeer altyd om nuwe woorde te dekodeer met behulp van letterklank kennis | |
| Lees werkbladtekste met toenemende vlotheid en akkuraatheid | |
| BEGRIP | ✓ |
| <i>In die grondslagfase moet hierdie vaardighede tydens gedeelde lees aangeleer word - wanneer die onderwyser ingewikkelde tekste hardop lees.</i> | |
| Toon belangstelling in gedeelde leesstories | |
| Kan basiese herroepingsvrae akkuraat beantwoord | |
| Bied logiese, gegronde menings op 'waarom'-vrae | |
| Som die belangrikste gebeure van voorgeleesde verhale op | |
| Kommunikeer die doel of boodskap van die geleesde verhale | |
| Onthou en verbind vorige verhale wat gelees is met nuwe verhale | |
| HANDSKRIF | ✓ |
| Hou die potlood and skryfinstrumente korrek vas - met 'n drievingergreep | |
| Kan letters vorm wat korrek en leesbaar is | |
| Skryf teen 'n redelike spoed - kan take binne die bepaalde tyd afhandel | |
| SKRYFWERK | ✓ |
| Gebruik skryfwerk om eie idees oor te dra (moet nie kopieer nie) | |
| Skryf onafhanklik (internaliseer en gebruik die skryfstrategieë om skryftake te voltooi) | |
| Gebruik kennis van letter-klank-ooreenkomste om woorde te skryf (spelling uitgevind) | |
| Lees eie skryfwerk vir eweknieë voor | |

Assessering van Leer

- U kan kies om u eie FAT (Formele Assesseringstaak) te ontwerp volgens die **Hersiene Afdeling 4 van NKV**.
- Alternatiewelik word hieronder 'n **voorbeeld-FAT** vir kwartaal 3 ingesluit. U mag hierdie FAT gebruik soos dit is, of aanpas vir gebruik in u klaskamer.
- 'n 'Tellingkaart' is ingesluit waar u die assesseringsresultate van leerders vir elke KOMPONENT kan invul.

Ons hoop dat u hierdie assesseringsriglyn nuttig sal vind.

| Assessering van L eer: Tellingkaart | | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--------|
| Name van Leerders | Luister & Praat | Klanke | Lees & Begrip | Handskrif | Skryfwerk | Totaal |
| Asseseringsaktiwiteitsnommer | 3.1 | 3.3 | 3.4 | 3.2 | 3.5 | |
| 1 | Vertel 'n storie met 'n begin, middel en einde | Gebruik klankkennis om woorde korrek te spel en diktee te voltooi. | Lees op eie vlak hardop uit die konteksuele en strukturele analise en dekodeeringsvaardighede. | Beantwoord letterlike vrae. Maak voorspellings Rangslik gebeure in die regte volgorde. Maak evaluerings. | Skryf 'n persoonlike teks van minstens 10 sinne. Gebruik korrekte leestekens, sinstruktuur en tyd. | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |

Graad 3 Termyn 3: Voorbeeld van Formele Assesseringstaak

| 3.1: LUISTER EN PRAAT | |
|-----------------------|--|
| DOEL | <ul style="list-style-type: none"> • Vertel 'n verhaal met 'n begin, middle en slot |
| IMPLEMENTERING | <ul style="list-style-type: none"> • Dit kan op enige tydstip vanaf Week 3 tot Week 5 gedoen word • Doen dit op Woensdag of Vrydag gedurende die Mondelinge Aktiwiteit • Of op Vrydae gedurende die Gedeelde Lees: Na- Lees Aktiwiteit |
| AKTIWITEIT | <ul style="list-style-type: none"> • Roep die klas tot orde. • Verduidelik dat hulle die kreatiewe storievertel-aktiwiteit gaan voltooi. • Leerders moet in pare werk om hul eie storie oor die tema op te stel. • Roep elke paar dan na u lessenaar om die assessering te voltooi. • Sê vir die leerders om beurte te neem om die storie te vertel. • Hulle moet op die volgende let: <ol style="list-style-type: none"> a Vertel die storie in die regte volgorde. b Sluit 'n begin, 'n middel en 'n einde in. c Moet nie dele van die storie herhaal nie. • Assesseer die leerders deur die onderstaande rubriek te gebruik. |

| RUBRIEK | VLAK 1 GRADERINGSKODE 1-2 | VLAK 2 GRADERINGSKODE 3-4 | VLAK 3 GRADERINGSKODE 5-6 | VLAK 4 GRADERINGSKODE 7 |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Oorspronklikheid van die storie | Die storie word gekopieër uit die gedeelde leesstorie, of uit 'n storie in die DBO Werkboek. | Die storie word nie gekopieër nie, maar is soortgelyk aan ander verhale. Of die storie is oorspronklik, maar maak nie sin nie. | Die storie is oorspronklik, maar maak nie heeltemal sin nie. | Die storie is oorspronklik en maak heeltemal sin. |
| Struktuur van die storie | Die storie het nie 'n duidelike begin, middel en einde nie. Dele van die storie ontbreek, en die reeks is deurmekaar. | Die storie het 'n begin, middel en einde. Die volgorde van die storie is egter deurmekaar. | Die storie het 'n begin, middel en einde. Die volgorde van die storie is meestal korrek. | Die storie het 'n duidelike begin, middel en einde. Die volgorde van die storie is korrek. |

| 3.2: LUISTER & PRAAT / BEGRIP | |
|--|---|
| DOEL | <p>Luister na 'n teks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beantwoord letterlike vrae oor die besonderhede van die teks. • Plaas teksgebeurtenisse in korrekte volgorde. • Maak voorspellings oor 'n karakter in die teks. • Maak 'n evaluasie oor die teks • Stel 'n oplossing vir 'n probleem in die teks voor |
| IMPLEMENTERING | <ul style="list-style-type: none"> • Dit kan op enige tydstip vanaf Week 6 tot Week 8 gedoen word • Doen dit op Vrydae tydens die Mondelinge Aktiwiteit: Bespreking van Gedeelde Lees of op Vrydae tydens die Gedeelde Lees: Na-Lees-aktiwiteit |
| AKTIWITEIT | <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik die gedeelde leesstorie van die vorige week. • Roep die klas tot orde om die taak te voltooi. • Roep individuele leerders na u lessenaar om die assessering te voltooi. • Vra die leerders om een tot twee van die volgende vrae oor die teks te beantwoord: <ul style="list-style-type: none"> Letterlike vrae oor besonderhede 1 Wie...? 2 Wat...? 3 Wanneer...? 4 Hoe...? 5 Waar...? Volgorde 1 Wat het aan die begin van die storie gebeur? 2 Wat het aan die einde van die storie gebeur? 3 Wat het gebeur na...? 4 Wat het eerste gebeur: ... of...? Voorspelling 1 Wat voorspel jy het met die karakter gebeur ... aan die einde van die storie? Waarom? 2 Wat dink jy het aan die einde van die storie gebeur? Waarom? Evaluering 1 Van watter karakter hou jy die beste? Waarom? 2 Het jy die storie geniet? Waarom of waarom nie? Oplossing vir probleem 1 Wat was die probleem in die verhaal? 2 Kan u aan 'n ander oplossing vir die probleem van ... dink (die probleem in die storie) 3 Wat is u idee vir 'n oplossing? • Assesseer elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik. |

| RUBRIEK | VLAK 1 GRADERINGSKODE 1-2 | VLAK 2 GRADERINGSKODE 3-4 | VLAK 3 GRADERINGSKODE 5-6 | VLAK 4 GRADERINGSKODE 7 |
|----------------------------------|--|---|---|---|
| Letterlike vrae oor besonderhede | Die leerder kan geen besonderhede uit die storie korrek herroep nie. | Die leerder kan enkele besonderhede korrek herroep met 'n mate van leiding. | Die leerder kan alle besonderhede korrek herroep met 'n mate van leiding. | Die leerder identifiseer alle besonderhede uit die storie vinnig, vlot en akkuraat. |
| Volgorde | Die leerder kan nie gebeure in die korrekte volgorde plaas nie. | Die leerder kan gebeure in die korrekte volgorde plaas, met 'n mate van leiding. | Die leerder kan gebeure in die korrekte volgorde plaas, maar dit vat 'n rukkie. | Die leerder kan alle gebeure uit die teks vinnig en korrek in volgorde plaas. |
| Voorspelling | Die leerder kan nie 'n redelike voorspelling oor 'n karakter of gebeurtenis uit die storie maak nie. | Die leerder maak 'n redelike voorspelling oor 'n karakter of gebeurtenis uit die storie met 'n mate van leiding. | Die leerder maak 'n redelike voorspelling oor 'n karakter of gebeurtenis uit die storie met geen leiding nie. | Die leerder maak 'n goei voorspelling oor 'n karakter of gebeurtenis uit die storie met geen leiding nie. |
| Evaluering | Die leerder kan nie 'n redelike evaluering van 'n karakter of die storie maak nie. | Die leerder kan 'n redelike evaluering van 'n karakter of die storie maak met ondersteuning, maar kan die evaluering nie regverdig nie. | Die leerder maak 'n redelike evaluering van die karakter of storie en probeer dit regverdig. | Die leerder maak 'n redelike evaluering oor die karakter of storie en gee 'n goeie regverdiging. |
| Oplossing vir die probleem | Die leerder sukkel om die probleem in die storie te identifiseer. | Die leerder identifiseer die probleem in die storie, maar kan nie 'n redelike alternatiewe oplossing voorstel nie. | Die leerder identifiseer die probleem in die storie en stel 'n redelike alternatiewe oplossing voor. | Die leerder identifiseer die probleem in die storie en stel 'n goeie alternatiewe oplossing voor. |

| 3.3: KLANKE | |
|-----------------------|---|
| DOEL | <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik klankekennis om woorde korrek te spel. • Voltooi diktee. • Herken klanke, tweeklanke en diftonge. |
| IMPLEMENTERING | <ul style="list-style-type: none"> • Doen dit in Week 6 of 7 deurende die Maandag Handskrifles |
| AKTIWITEIT | <ul style="list-style-type: none"> • Sê vir leerders dat hulle na 'n skoon bladsy moet gaan en die opskrif: Speltoets en Diktee moet skryf • Wys vervolgens vir leerders hoe om 'n bladsy in hul boeke in die helfte te vou, en 1- 5 in die kantlyn en vanaf 6 - 10 in die middel van die bladsy te skryf. • Verduidelik aan leerders dat u die nommer gaan uitroep en dan 'n klank of woord. Hulle moet die klank of woord langs die regte nommer skryf. • As die leerders nie weet hoe om 'n woord te skryf nie, moet hulle 'n streep langs die nommer trek. • Leer leerders om stil te bly tydens toetse, en om nie na iemand anders se werk te kyk nie. • Stel 'n lys saam van en 10 woorde om uit te roep - sorg dat sekere van die volgende woorde deel van die lys vorm: strooi, plooi, vlooi, swaai, kraai fraai, frons, fris, snip, snik snaaks • Volgende, lees 2 sinne en gebruik woorde wat die leerders klaar aangeleer het. • Neem die leerders se boeke in aan die einde van die toets en merk die toets. • Assesseer elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik. |

| RUBRIEK | VLAK 1 GRADERINGSKODE 1-2 | VLAK 2 GRADERINGSKODE 3-4 | VLAK 3 GRADERINGSKODE 5-6 | VLAK 4 GRADERINGSKODE 7 |
|-----------------|---|---|---|--|
| Spelling | Die leerder het tussen 1-2 woorde korrek. | Die leerder het tussen 3 - 5 woorde korrek. | Die leerder het tussen 6 - 8 woorde korrek. | Die leerder het tussen 9 -10 woorde korrek. |
| Diktee | Die leerder het meer as 5 spel- of leestekenfoute gemaak. | Die leerder het 4-5 spel- of leestekenfoute gemaak. | Die leerder het 2-3 spel- of leestekenfoute gemaak. | Die leerder het nie meer as 1 spel- of leestekenfout gemaak nie. |

| 3.4: LEES | |
|-----------------------|---|
| DOEL | <ul style="list-style-type: none"> • Lees hardop uit boek op eie vlak. • Gaan voort met woord-bou aktiwiteite en ouditiewe herkenningsaktiwiteite. • Visuele en ouditiewe analise en sintese van woorde. |
| IMPLEMENTERING | <ul style="list-style-type: none"> • Dit kan op enige tydstip vanaf Week 6 tot Week 8 gedoen word • Doen dit tydens die groepbegeleide lees |
| AKTIWITEIT | <ul style="list-style-type: none"> • Roep elke lid van die groep tydens 'Groepbegeleide lees' om individueel vir u te kom lees • Vra die leerders om voor te lees uit 'n teks op hul vlak. Verseker dat die teks dekodeerbare woorde bevat. • Assesseer elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik. |

| RUBRIEK | VLAK 1 GRADERINGSKODE 1-2 | VLAK 2 GRADERINGSKODE 3-4 | VLAK 3 GRADERINGSKODE 5-6 | VLAK 4 GRADERINGSKODE 7 |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| VLOTHEID | Die leerder huiwer gereeld tydens die lees, is stil as hy by onbekende woorde kom of sal onbekende woorde oorslaan, herhaal woorde of frases. | Die leerder lees met uitgebreide stiltes of huiwerings. Die leerder ondervind onbekende dele wat moeilik is om deur te kom. | Die leerder lees met onderbrekings. Die leerder sukkel met spesifieke woorde en / of sinstrukture. | Die leerder lees vlot met 'n paar onderbrekings. Die leerder is in staat om homself te korrigeer wanneer hy moeilike woorde en / of sinstrukture lees. |
| DEKODERINGSVAARDIGHEDE | Die leerder benodig baie klankondersteuning van die onderwyser om 'n onbekende woord te lees. Die leerder sukkel om woorde in lettergrepe of klanke op te breek. Die leerder ken baie min sig- / hoë frekwensie woorde. | Die leerder probeer klanke gebruik om onbekende woorde te lees, maar benodig ondersteuning van die onderwyser. Die leerder kan woorde in lettergrepe of klanke opdeel met die ondersteuning van die onderwyser. Die leerder ken 'n aantal sig- / hoë frekwensie woorde. | Die leerder gebruik klanke en sillabifikasie om onbekende woorde uit te klank, maar het soms hulp nodig om die klanke te gebruik om 'n woord te vorm. Die leerder ken baie sig- / hoë frekwensie woorde. | Die leerder gebruik klanke en sillabifikasie om onbekende woorde uit te klank, en kan gewoonlik die klanke in 'n woord omskep. Die leerder ken alle aangeleerde sigwoorde / hoë frekwensie woorde. |

| 3.5: HANDSKRIF / SKRYFWERK | |
|-----------------------------------|---|
| DOEL | <ul style="list-style-type: none"> • Skryf netjies en akkuraat. Gebruik saamgestelde skrif. • Skryf 'n persoonlike teks van minstens 10 sinne. Gebruik korrekte leestekens, sinstruktuur en tyd. |
| IMPLEMENTERING | <ul style="list-style-type: none"> • Doen dit tydens die skryfles in Week 3-4, Week 5-6 of Week 7-8. |
| AKTIWITEIT | <ul style="list-style-type: none"> • Bied die skryfwerk-lesse soos gewoonlik aan. • Neem die leerders se boeke aan die einde van die skryfwerk-siklus in. • Assesseer elke leerder deur die onderstaande rubriek te gebruik. |

| RUBRIEK | VLAK 1 GRADERINGSKODE 1-2 | VLAK 2 GRADERINGSKODE 3-4 | VLAK 3 GRADERINGSKODE 5-6 | VLAK 4 GRADERINGSKODE 7 |
|---|--|---|--|--|
| HANDSKRIF | Die leerder sukkel om netjies en akkuraat te skryf. Die handskrif is nie konsekwent nie, lettervorming is dikwels verkeerd en spasiëring is onreëlmatig. | Die leerder sukkel soms om netjies en akkuraat te skryf. Die handskrif kan inkonsekwent in grootte wees, lettervorming is soms verkeerd of spasiëring kan onreëlmatig wees. | Die leerder skryf meestal netjies en akkuraat. Die handskrif is gewoonlik konsekwent in grootte, lettervorming is meestal korrek en spasiëring is gereeld. | Die leerder skryf netjies en akkuraat. Die handskrif is konstant in grootte, lettervorming is korrek en spasiëring is gereeld. |
| SKRYFWERK: OORSPRONKLIKHEID | Die idee is moeilik om te verstaan, of is nie oorspronklik nie - die onderwyser se voorbeeld word gekopieër. | Die idee is verstaanbaar en oorspronklik, hoewel soortgelyk aan die voorbeeld. | Die idee is persoonlik en oorspronklik. | Die idee is persoonlik, oorspronklik en kreatief. |
| SKRYFWERK | Die teks het minder as 7 sinne. | Die teks bevat minstens 7-8 sinne. | Die teks bevat minstens 9 sinne. | Die teks bevat 10 of meer sinne. |
| SKRYFWERK: LEESTEKENS | Die leerder sukkel om hoofletters en punte deurgaans korrek te gebruik. | Die leerder gebruik hoofletters en punte korrek, maar sukkel met ander leestekens. | Die leerder gebruik al die leestekens wat voldoende is, maar maak soms foute. | Die leerder gebruik alle leestekens korrek en maak selde foute. |
| SKRYF: SINSTRUKTUUR EN TYD | Die sinstruktuur is dikwels verkeerd. Daar is 7 of meer foute wat verband hou met woordorde, ontbrekende woorde of tyd. | Die sinstruktuur is soms verkeerd. Daar is 5-6 foute wat verband hou met woordorde, ontbrekende woorde of tyd. | Die sinstruktuur is meestal korrek. Daar is 3-4 foute wat verband hou met woordorde, ontbrekende woorde of tyd. | Die sinstruktuur is meestal korrek. Daar is 1-2 foute wat verband hou met woordorde, ontbrekende woorde of tyd. |